

Приложение 1 к РПД
Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий (конспекты лекционных занятий)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Интерактивная форма реализуется в форме «Лекция-дискуссия», развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции осуществляется беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет управлять коллективным мнением аудитории.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по выполнению практических работ

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических работ. Необходимо указывать: тему; цель работы, содержание работы и последовательность ее выполнения; выводы.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

Интерактивная форма реализуется в форме «Ролевая игра»

Ролевая игра — это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, чрезвычайные ситуации различного характера и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

1.4 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм создания реферата:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.6. Методические рекомендации по составлению словаря терминов

Алгоритм составления словаря терминов темы (раздела).

После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины.

Расположить их в алфавитном порядке.

К каждому термину дайте определение, используя:

записи лекционных и практических занятий;

дополнительную справочную литературу;

сайты Интернета.

В скобках рядом с термином укажите источники литературы.

1.7. Методические рекомендации по составлению конспекта урока

План — это письменная формулировка основных этапов занятия, формулировка тематики опроса, вопросов беседы, для закрепления изучаемого материала, перечень задач, упражнений, фиксация основных положений рассказа или лекции педагога.

Конспект занятия — подробное описание всего хода занятия с формулировками вопросов к обучающимся; это описание наглядных пособий и методики их использования; это полный конспект излагаемого руководителем кружка материала.

Конспект занятия — это его сценарий. Мы выписываем из содержания занятия название этапа и раскрываем, как он будет осуществляться. Если намечена беседа, то мы формулируем ряд ее последовательных вопросов. Если намечена информация педагога, то мы даем план этой информации, или тезисы, или конспект. Если мы даем ребятам самостоятельное наблюдение, то указываем, каков материал этих наблюдений и порядок его анализа, какова технической аппаратуры, мера и продолжительность использования.

Отступления от плана и конспекта возможны, если необходимы. Но чем точнее и продуманнее план, конспект, тем зорче педагог на занятии, тем яснее он видит надобность отступления, тем смелее его осуществляет.

Выбор того, что писать — план или конспект, — индивидуальное право каждого педагога. Начинаящим руководителям кружков конспект более надежно обеспечивает продуманность, четкость, последовательность, эффективность проведения учебного занятия.

1.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/ экзамену

Основным источником подготовки к зачету/экзамену является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет/экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете/экзамене студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

1.9. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Работу над курсовой работой необходимо начинать с составления плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство.

Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. В числе доктринальных источников следует обратить внимание на имеющиеся учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники. Не менее важным является анализ существующих нормативных правовых актов: международных договоров, конвенций, кодексов, федеральных законов и регионального законодательства, а также судебной практики.

Чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

Одновременно с изучением литературы желательно подбирать примеры из правотворческой и правоприменительной практики для иллюстрации теоретических положений.

Далее студент приступает к изложению материала. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников или нормативных актов. Выявив нарушение этого требования, ведущий преподаватель-научный руководитель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

Изложение материала необходимо подкреплять ссылками на правовые нормы, акты судебных органов или на неопубликованные решения судов по конкретным делам. При этом надо точно указывать название нормативного акта или судебного постановления, орган, принявший его, а также источник опубликования, при использовании местной судебной практики – номер дела и каким судебным органом оно рассмотрено.

Не допускается использование в качестве готовой курсовой работы ресурсов сети интернет или иных централизованных информационных ресурсов, свидетельствующих о несамостоятельном выполнении данной работы.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию научным руководителем.

К защите допускаются только проверенные ведущим преподавателем работы, которые должны быть сданы не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Если курсовая работа не допущена к защите, то она должна быть переработана студентом в соответствии с замечаниями преподавателя и вновь предоставлена на проверку.

Курсовая работа должна включать: титульный лист; содержание; введение; основная часть (не менее двух глав), состоящая из двух-трех параграфов, заключение и список литературы.

При необходимости курсовая работа может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Объем курсовой работы должен составлять не менее 25-30 страниц машинного текста. При оформлении курсовой работы следует соблюдать следующие правила:

1) Текст должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4.

2) Следует использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта-14. Выравнивание текста производится по ширине текста.

3) Межстрочный интервал-1,5 строки.

4) Поля: сверху и снизу-20мм, слева-30мм, справа-10мм; абзацный отступ- 1,25 см.

5) Ссылки (сноски) нумеруются последовательно в пределах страницы, на каждой новой странице нумерацию ссылок начинают сначала.

6) Допускается применение полужирного начертания только к заголовкам глав и параграфов.

7) Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовки печатаются прописными буквами. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в заголовках не допускается.

8) Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на самом титульном листе номер страницы не проставляется. Номер страницы ставится сверху с выравниванием по центру.

9) Список литературы и сноски оформляются в соответствии с действующими ГОСТ-ами по оформлению библиографического списка.

Введение является вступительной частью курсовой работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать 2-3 страниц. Во введении обосновывается выбор темы курсовой работы, ее значение, новизна, актуальность и практическое значение.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной страницы показать суть проблемной ситуации и ее значимость.

Необходимо отметить также степень разработанности темы, сформулировать цель и задачи курсовой работы, дать определение предмету и объекту исследования, методы исследования.

Основная часть курсовой работы должна четко соответствовать ее теме. Выходы за пределы темы считаются существенным недостатком.

В заключении курсовой работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные студентом на их основе. Основные результаты и выводы следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений.

Заключение может включать в себя и практические предложения, которые должны исходить из круга работ, проведенных лично студентом. Данные предложения повышают ценность теоретических материалов.

Список использованной литературы помещается в конце курсовой работы и состоит из трех основных частей: нормативных документов, учебной литературы и материалов судебной практики. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте курсовой работы. Если студент делает ссылку на какие-либо

заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке (сноске), откуда взяты приведенные материалы.

Не следует включать в список литературы те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы и которые фактически не были использованы.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. К ним относятся:

- Нормативные источники;
- Книги и монографические материалы;
- Статьи из периодической печати;
- Справочные источники (в т.ч. Комментарии к кодексам и законам);
- Учебная литература;
- Материалы судебной практики.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с новой страницы.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь полный заголовок.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию ведущим преподавателем. Сам процесс рецензирования курсовой работы включает в себя:

- Определение положительных сторон работы;
- Выявление и исправление ошибок, неточностей;
- Составление рецензии (отзыва) с выводом о допуске работы к защите.

Проверяя работу студента, преподаватель отмечает ошибки, неточности и пробелы, указывает, в чем их суть, обращает внимание (если это имеет место в работе) на небрежность в изложении или техническом оформлении текста, на недостаточно четкие формулировки, подчеркивает замеченные орфографические ошибки и стилистические погрешности.

Курсовая работа не допускается к защите, если:

- Полностью или в значительной степени выполнена не самостоятельно, то есть путем механического переписывания первоисточников, учебников и другой литературы;
- Работа, в которой выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
- Работа, характеризующаяся низким уровнем грамотности и несоблюдением правил оформления.

Повторно выполненная работа проверяется преподавателем, ранее рецензировавшим ее, только в том случае, если к ней приложена незначительная работа.

После проверки преподавателем курсовой работы следует тщательным образом ознакомиться с замечаниями, которые отметил преподаватель. В процессе работы над ошибками студент должен внимательно изучить и учесть все замечания преподавателя, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам. Кроме того, студенту следует еще раз просмотреть курсовую работу постранично, сделать все необходимые выписки и подготовиться к устным ответам на вопросы, которые могут быть ему заданы во время защиты работы на зачете.

Защита курсовой работы осуществляется публично, то есть на нее могут быть приглашены представители из профессорско-преподавательского состава, с участием ведущего преподавателя и в присутствии студентов, допущенных к защите.

Студент в течение 10-15 минут кратко характеризует актуальность темы, цель и основное содержание работы, последовательно и четко отвечает на замечания преподавателя.

Студент, не представивший в установленный срок курсовой работы, не допускается к зачетно-экзаменационной сессии. В представленный перечень тем курсовых работ по

мере необходимости и с учетом изменений в законодательстве могут вноситься изменения (дополнения) по наиболее актуальным проблемам в данной сфере.

Выполненные курсовые работы после их защиты сдаются на кафедру для хранения. По истечении установленного срока хранения списываются по акту и уничтожаются.

Вышеуказанные требования по оформлению должны быть соблюдены при подготовке любого иного научного исследования в связи с участием в научных и социально-значимых мероприятиях на факультете или в университете.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Практическая 1

План:

1. Изучите основные документы, являющиеся нормативной базой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной и профильной школе.
2. Ознакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по ОБЖ. Сделайте вывод об особенностях структуры и содержания этого школьного курса.
3. Проанализируйте базисный учебный план и определите объем учебного времени, отводимого на изучение курса ОБЖ в начальном, основном и среднем (полном) общем образовании.
4. Рассмотрите программно-методические комплексы по курсу ОБЖ и покажите, как в них отражены основные компоненты ФГОСа и содержание курса.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с. 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите требования обязательного минимума содержания курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЖ согласно общим требованиям и правилам составления ГОСТ.

Практическая 2

План:

1. Проведите анализ одного учебника ОБЖ, используя следующие вопросы:
 - I. Автор, название, год издания учебника.
 - II. Структура учебника.
 - III. Содержание отдельных пунктов учебника:
 - а) соответствует ли содержание и объем материала «Обязательному минимуму содержания образования по ОБЖ»;
 - б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля; приведите пример.
 - IV. Проведите анализ заданий учебника:
 - а) достаточно ли заданий для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - в) соответствует ли содержание заданий цели и задачам воспитания учащихся;

г) имеются ли задания с занимательным и историческим содержанием
V. Оцените доступность языка изложения содержания учебного материала; его убедительность; красочность; простоту и т.п.

Приведите примеры.

VI. Включен ли учебник в список рекомендованных Министерством образования и науки

VII. Есть ли материал для внеклассной работы

VIII. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса ОБЖ. Приведите пример.

2. Проанализируйте текст выбранного учебника. Выделите основной, пояснительный и дополнительные тексты. Установите соотношение разных видов текста в анализируемом учебнике. Определите соотношение текста и внетекстовых компонентов учебника (%).

3. Проанализируйте виды приложений, их ценность.

4. Проанализируйте иллюстративный аппарат учебника. Приведите примеры иллюстраций разного назначения:

- создающие представление о внешнем облике предмета обучения;

- доказывающие положения, изложенные в тексте учебника;

- способствующие раскрытию признаков понятия;

- способствующие лучшему пониманию причинно-следственных связей;

- дающие новую информацию, отсутствующую в тексте.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с. 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите, что относится к предметно-информационной составляющей.
2. Перечислите, что относится к деятельностно-коммуникативной составляющей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Установите назначение вопросов и заданий, помещенных в разных частях учебника. Приведите примеры вопросов и заданий, различающихся по дидактической цели.

2. Проведите анализ вопросов и заданий учебника по уровням сложности и в соответствии с требованиями стандарта к результатам обучения. В каком из параграфов больше творческих заданий, в каком – лично ориентированных.

Практическая 3

План:

1. Составьте перспективный календарный план по ОБЖ для 5 класса, используя предложенную форму (таблица 1):

Таблица 1

Тема	Количество часов	Сроки изучения	Внеклассные мероприятия	Примечания

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с. 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение образовательной области «Безопасность жизнедеятельности.»

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите вариативные программы обучения основа безопасности жизнедеятельности.

Тема2. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся

Практическая 4

План:

1. Ознакомьтесь со спецификой применения различных методов обучения в курсе ОБЖ в зависимости от его целей и содержания учебного материала.
2. Изучите сущность и педагогическую ценность метода анализа конкретных ситуаций.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является методом обучения.
2. По каким принципам можно классифицировать методы обучения.
3. Какие методы обучения ОБЖ должны быть ведущими. Аргументируйте вашу точку зрения.
4. Как соотносятся методы и методические приемы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте ситуационные задачи (не менее 5) для разных курсов ОБЖ.
2. Определите методы обучения для одной темы курса ОБЖ (5—9 класс). Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения.

Практическая 5

План:

1. Разработайте 5 примеров проблемных заданий по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов и предложите этапы их решения.
2. Подготовьте игру по ОБЖ для учащихся 5-9 классов.
3. Создайте конспект занятия по ОБЖ с использованием модульной технологии для 5-9 класса.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы причины комплексного использования методов обучения.
2. Дайте характеристику практическим методам, используемым при обучении ОБЖ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите цели создания, особенности планировки и оборудования кабинета ОБЖ.
2. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения ОБЖ: спортивного городка, школьного музея (уголка) боевой славы, единой полосы препятствий.

Тема 3. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

Практическая 6

План:

1. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности
2. Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии.
3. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Типы проблемных ситуаций
4. Педагогическая и психологическая проблемная ситуация

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные понятия и определения в области «Безопасность жизнедеятельности».
2. Характеристика опасностей.
3. Законы Б. Коммонера.

Задания для самостоятельной работы:

1. Методические приемы создания проблемной ситуации на уроках ОБЖ. Уровни проблемного обучения. Метод «разбора критических случаев», метод «лабиринта действий».
2. Основные подходы к определению понятия «задача». Решение одностадийных, двухстадийных и многостадийных практических проблемных задач на уроках ОБЖ.
3. Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

Практическая 7

План:

1. Учебно-воспитательные задачи и методические приемы изучения раздела
2. Методические особенности изучения тем, связанных с проблемами терроризма. 3.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Психолого-педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Методические рекомендации при изучении темы «Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия».

Практическая 8

План:

1. Методические подходы к изучению раздела «Чрезвычайные ситуации природного характера» в 5, 7, 9, 10 классах.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Отражение раздела в программе ОБЖ «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Задания для самостоятельной работы:

1. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Практическая 9

План:

1. Методические подходы к изучению раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия» в 5, 8, 9, 10 классах.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Отражение раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия» в программе ОБЖ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия».

Практическая 10

План:

1. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы.
2. Воспитательная работа, направленная на развитие интеллектуальной сферы. (Что в себя включает, педагогические условия, план реализации)

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Воспитательная работа, направленная на духовно-нравственное развитие. (Что в себя включает, педагогические условия, план реализации)

Задания для самостоятельной работы:

1. Превентивное воспитание.

Тема 4. Урок безопасности жизнедеятельности

Практическая 11

План:

1. Структуры уроков: изучения нового материала; закрепления и развития знаний, умений, навыков; урока формирования умений и навыков; урока повторения; урока проверки знаний; применения ЗУН; повторительно-обобщающего урока; комбинированного урока.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с. 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Пути совершенствования современного урока ОБЖ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды (этапы) деятельности, связанные с усвоением учебной информации при компьютерном обучении: эмпирическая деятельность (этап восприятия); эвристическая деятельность по распознаванию ситуации; преобразование модели по избранному алгоритму; репродуктивная деятельность по преобразованию модели и получению нового знания; практическая деятельность, связанная с отработкой навыка.

Практическая 12

План:

1. Формулирование образовательных целей, задач, их связь с развивающими и воспитательными задачами.
2. Определение оптимального содержания урока.

Литература: [4, с. 19-70]; [5, с. 19-37].

Вопросы для самоконтроля:

1. Прогнозирование уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выбор рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, сочетание различных форм работы на уроке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Создание условий успешного учения учащихся. Реализация на уроке всех дидактических принципов.
2. Этапы подготовки учителя к уроку: диагностика, прогнозирование, планирование.
3. Показатели эффективности урока.

Практическая 13

План:

1. Направления технологии компьютерного обучения: визуализация (обеспечение наглядности) учебного содержания и алгоритмизация учебной деятельности.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите специфические характеристики урока
2. Раскройте функциональную значимость каждого структурного компонента урока

Задания для самостоятельной работы:

1. Принцип научности.
2. Принцип доступности: от принципа всеобщей доступности к принципу индивидуальной доступности.
3. Принцип наглядности – «интерактивная наглядность».
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип сознательности: методика организующей стратегии обучения.

Практическая 14

План:

1. Домашняя работа: цель, задачи, формы, виды заданий.
2. Правила и требования домашнего учебного труда.
3. Применение компьютера при выполнении домашних заданий.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите группы организационных форм обучения. Дайте характеристику каждой из них, выделив при этом их отличительные черты.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке ОБЖ.
2. Цель, задачи, виды, направленность, формы самостоятельной работы учащихся.
3. Методика формирования навыка самостоятельной деятельности.
4. Контроль над самостоятельной деятельностью учащимися.

Практическая 15

План:

1. Сравнительная характеристика изучения темы «ГО» в начальной, основной и старшей школе: распределение темы по классам; структура содержания; наращивание и усложнение материала.
2. Учебно-воспитательные задачи темы «ГО».

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с. 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите типы урока по безопасности жизнедеятельности. В чем сущность каждого из них.

Задания для самостоятельной работы:

1. История создания гражданской обороны.
2. Современные средства массового поражения и последствия их применения.
3. Организация спасательных и других неотложных работ в очаге поражения.
4. Методы обучения по защите населения.

Практическая 16

План:

1. Педагогические требования к контролю в процессе обучения по курсу ОБЖ.
2. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.
3. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная; устная, письменная, практическая; зачет, экзамен, тестирование.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114]; [4, с. 18-67]; [6, с. 37-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Методы оценки знаний учащихся на уроках ОБЖ. Оценка и отметка.
2. Современный подход к оценке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Образовательное и воспитательное значение оценки.
2. Самоконтроль, самооценка результатов обучения.